**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНА  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9132536)

**"Полезные привычки"**

для обучающихся классов

**Ростов-на-Дону** **2025-2026**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

Данная программа «Полезные привычки» для учащихся **1-**4 классов разработана на основеавторской программы «Полезные привычки» (авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова и Л.С. Колесова под редакцией О.Л. Романовой), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена составлена на основе примерных программ начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и основной образовательной программы.

**Общая характеристика**

**Целью программы** «Полезные привычки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

**Задачи:**

* Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.
* Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
* Учить детей эффективно общаться.
* Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
* Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Содержание уроков в «Полезных привычках» развивается по спирали.Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются.

**Методология** превентивного обучения отличается от традиционной необходимостью использования методов обучения в группе. Обучение в группе означает, что дети учатся: обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; говорить и слушать; принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы. Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения, формирует установки здорового образа жизни.

Кооперативное обучение - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Для успеха любого обучения очень важна психологическая атмосфера. Ее создают: следование правилам поведения, принципам и планам уроков; отсутствие оценочного отношения друг к другу; использование методов обучения в группе.

*Правила.* Для достижения положительной психологической атмосферы на уроках по превентивному обучению вводятся правила поведения. Правил, как минимум, четыре: внимательно слушай говорящего; не критикуй одноклассника, что бы он ни сказал; если не хочешь говорить, то можешь промолчать; относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Особенностью превентивного обучения является использование интерактивных методов обучения:

мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, упражнения – энергизаторы.

**Описание места в учебном плане**

Программа состоит из 33 занятий в год в 1 классе и по 34 занятия в год в 1-4 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Главные принципы программы**

Двумя неразрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. Воспитание детей в области охраны здоровья — это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетентности.

Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста. Так как профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества. «Полезные привычки» содержат материалы для детей, учителей и родителей одновременно, так как желательно, чтобы в школе и дома детям говорили о табаке и алкоголе одно и то же. Единообразие информации предупреждает возможность возникновения конфликта ценностей у детей.(сразу надо отметить, что целью программы не является перевоспитание родителей, в сферу профессиональных интересов и компетенции учителя не входит вторжение в частную жизнь семей. Мы стараемся говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях)

«Полезные привычки» являются современной программой превентивного обучения, включающей элементы традиционных подходов (информационный, эмоциональный) и психосоциальных подходов (навыки сопротивления давлению, развитие личностной и социальной компетентности).

Профилактическая программа, реализуемая в ОУ, ориентирована на особенности организации учебного процесса. Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них исключают задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические поучающие высказывания ведущего. Возможны формы реализации содержания программ посредством воспитательных мероприятий: на классных часах, через систему дополнительного образования, кружковую деятельность..

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебныедействия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий,направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числебудут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** дети приобретут умения учитывать позициюсобеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображатьпредметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса**

**1 класс**

Я - неповторимый человек

Культура моей страны и Я

Чувства

О чем говорят чувства

Множество решений

Решения и здоровье

Нужные и ненужные тебе лекарства

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

**2 класс**

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

О чем говорят выразительные движения

Учусь понимать людей

Опасные и безопасные ситуации

Учусь принимать решения в опасных ситуациях

Реклама табака и алкоголя

Правда об алкоголе

**3 класс**

Мой характер

Учусь оценивать себя сам

Учусь взаимодействовать

Учусь настаивать на своем

Я становлюсь увереннее

Когда на меня оказывают давление

Курение

**4 класс**

Самоуважение

Привычки

Дружба

Учусь сопротивляться давлению

Учусь говорить «нет»

И снова алкоголь

Алкоголь в компании

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

Рабочие тетради для детей

Тетради для родителей

Методические пособия для учителей (сборник программ, методические рекомендации по проведению уроков, оценка эффективности, диагностический инструментарий, теоретический материал по проблеме употребления ПАВ)

**Использованная литература:**

Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005

Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь, 2003

Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - Спб.: Речь,2006

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

* приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
* сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
* узнать о богатстве родной культуры;
* показывать связь культуры семьи с культурой народа;
* критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
* определять связь поступков и решений;
* объяснять шаги принятия решений;
* узнать о факторах, влияющих на здоровье;
* получить представление о признаках здорового человека;
* получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
* узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
* научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

* рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
* перечислять здоровые увлечения;
* узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
* тренироваться в невербальном общении;
* научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
* определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
* говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
* узнать о вреде сигарет и алкоголя;
* приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

* узнать о внешности и чертах характера людей;
* получить представление о самооценке;
* научиться оценивать себя;
* узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
* научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
* узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
* получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
* научиться преодолению неуверенности в себе;
* узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
* научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
* приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

* узнать о качествах, достойных уважения;
* научиться анализировать своих привычек учениками;
* узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
* узнать о важных для дружбы условий, качеств и связи дружбы и социального здоровья;
* познакомиться с видами давления;
* узнать способы сопротивления давлению;
* познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
* приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

**Оценка эффективности**

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет

* определить, на сколько выполнены поставленные цели и задачи,
* помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
* проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
* осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
* позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

**Виды оценки эффективности**.

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: "Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?" Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2.Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. отвечает на вопрос: "Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?"

1. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос:

«Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценка эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

**Диагностический инструментарий** (см. Приложение)

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

* формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
* адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
* социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
* уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
* формирование адекватной самооценки,
* уровень информированности о проблеме употребления ПАВ,
* установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно- тематическое планирование**  **1 класс ( 33 ч)** | | | |
| Дата | № | Тема урока | Цели и задачи, ЗУН |
| 06.09 | 1 | ###Par###Вводный урок. | исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 13.09 | 2 | ###Par###Вводный урок. Опрос учащихся. Пре-тест | исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 20.09 | 3 | ###Par###Диагностирование учащихся. | исследовать уровень сформированности ответственного поведения |
| 27.09 | 4 | ###Par###Упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения |
| 04.10  11.10 | 5-6 | ###Par###Я - неповторимый человек | показать уникальность каждого ученика |
| 18.10  25.10 | 7-8 | ###Par###Тренинг "Я - неповторимый человек" | показать уникальность каждого ученика, самопознание |
| 08.11  15.11 | 9-10 | ###Par###Культура моей страны и Я | показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни |
| 22.11 | 11 | ###Par###Упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения |
| 29.11  06.12 | 12-13 | ###Par###Чувства | дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими |
| 13.12  20.12 | 14-15 | ###Par###Тренинг " Секреты общения" | управление эмоциями и стрессом, навыки общения |
| 27.12  10.01.24 | 16-17 | ###Par###О чем говорят чувства | показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств |
| 17.01  24.01 | 18-19 | ###Par###Тренинг " О чем говорят чувства" | управление эмоциями и стрессом |
| 31.01 | 20 | ###Par###Упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения |
| 07.02  14.02 | 21-22 | ###Par###Множество решений | показать многообразие принимаемых людьми решений |
| 21.02  28.02 | 23-24 | ###Par###Тренинг "Множество решений" | критическое мышление и креативность |
| 06.03  13.03 | 25-26 | ###Par###Решения и здоровье | способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности |
| 20.03  03.04 | 27-28 | ###Par###Нужные и ненужные тебе лекарства | познакомить с понятиями "лекарство" и "яд" |
| 10.04  17.04 | 29-30 | ###Par###Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор | дать сведения о вреде пассивного курения |
| 24.04 | 31 | ###Par###Упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения |
| 15.05 | 32 | ###Par###Опрос учащихся. Пост-тест | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 22.05 | 33 | ###Par###Итоговое занятие. Игра " Пойми меня" | обобщение, подведение итогов |
| **2 класс ( 34 ч)** | | | |
| Дата | № | Тема урока | Цели и задачи, ЗУН |
| 06.09 | 1 | ###Par###Вводный урок «Что такое полезные привычки?» | исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 13.09 | 2 | ###Par###Опрос учащихся. Пре-тест | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 20.09  27.09 | 3- 4 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 04.10  11.10 | 5-6 | ###Par###Вкусы и увлечения | показать разнообразие вкусов и увлечений |
| 18.10 | 7 | ###Par###Тренинг " Вкусы и увлечения " | показать разнообразие вкусов и увлечений |
| 25.10  08.11 | 8-9 | ###Par###Учусь находить новых друзей и интересные занятия | показать, что у одноклассников можно многому научиться |
| 15.11 | 10 | ###Par###Тренинг «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 22.11  29.11 | 11-12 | ###Par###О чем говорят выразительные движения | познакомить с выразительными движениями как невербальными средствами общения |
| 06.12 | 13 | ###Par###Тренинг " О чем говорят выразительные движения" | способы невербального общения |
| 13.12 | 14 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 20.12  27.12 | 15-16 | ###Par###Учусь понимать людей | показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов общения |
| 10.01.24 | 17 | ###Par###Тренинг "Учусь понимать людей" | способы эффективного общения |
| 17.01  24.01 | 18-19 | ###Par###Опасные и безопасные ситуации | обсудить опасные и безопасные ситуации |
| 31.01 | 20 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 07.02  14.02 | 21-22 | ###Par###Учусь принимать решения в опасных ситуациях | способствовать рациональному принятию решений |
| 21.02 | 23 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 28.02  06.03 | 24-25 | ###Par###Реклама табака и алкоголя | познакомить с рекламными приемами |
| 13.03 | 26 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 20.03  03.04 | 27-28 | ###Par###Правда об алкоголе | рассказать о действии алкоголя на организм |
| 10.04 | 29 | ###Par###Тренинги, упражнения-энергизаторы | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 17.04 | 30 | ###Par###Опрос учащихся. Пост-тест | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 24.04 | 31 | Диагностирование учащихся. | исследование эмоционального возбуждения |
| 15.05 | 32 | Диагностирование учащихся. | исследование ценностных ориентаций |
| 22.05 | 33 | Диагностирование учащихся. | исследование уровня самооценки |
| 29.05 | 34 | Итоговое занятие. Игра " Пойми меня" | обобщение, подведение итогов |
| **3 класс ( 34 ч)** | | | |
|  | | | |
| Дата | № | Тема урока | Цели и задачи, ЗУН |
| 04.09 | 1 | Вводный урок. Что такое полезные привычки. | исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 11.09 | 2 | Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 18.09 | 3 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 25.09 | 4 | Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 02.10  09.10 | 5-6 | Мой характер | поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера |
| 16.10  23.10 | 7-8 | Тренинг «Мой характер» | распознавание внешних и внутренних качеств людей |
| 13.11 | 9 | Что такое самооценка. Учусь оценивать себя. | дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя |
| 20.11 | 10 | Учусь оценивать себя. | дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя |
| 27.11 | 11 | Тренинг «Учусь оценивать себя» | оценивать себя адекватно и стремиться к самосовершенствованию |
| 04.12  11.12 | 12-13 | Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии. | объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии, объяснить смысл правила" относись к другим так как тебе хочется, чтобы они относились к тебе |
| 18.12 | 14 | Тренинг «Учусь взаимодействовать» | взаимодействовать с другими следует неагрессивно  вербальные и невербальные компоненты эффективного общения и взаимодействия |
| 25.12 | 15 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 15.01.24  22.01 | 16-17 | Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции. | показать возможность неагрессивного отстаивания своей позиции, дать представление о возможности отказа в ситуации давления |
| 29.01 | 18 | Тренинг «Учусь настаивать на своем» | пассивное и агрессивное поведение, неагрессивное отстаивание своего мнения |
| 05.02 | 19 | Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе. | поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении |
| 12.02 | 20 | Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении. | поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении |
| 19.02 | 21 | Тренинг «Я становлюсь увереннее» | распознавание причин и проявлений неуверенности/уверенности в себе |
| 26.02  04.03 | 22-23 | Когда на меня оказывают давление. | поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения |
| 11.03 | 24 | Тренинг «Когда на меня оказывают давление» | распознавание давления, которое приносит вред здоровью |
| 18.03 | 25 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 01.04 | 26 | О вреде курения. | познакомить с вредным влиянием курения на здоровье, показать способы безопасного и интересного проведения времени |
| 08.04 | 27 | Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 15.04 | 28 | О вреде курения. | описать последствия курения, объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей |
| 22.04 | 29 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| 27.04 | 30 | Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
| 06.05 | 31 | Диагностирование учащихся. Исследование эмоционального возбуждения. | исследование эмоционального возбуждения |
| 13.05 | 32 | Диагностирование учащихся. Исследование ценностных ориентаций | исследование ценностных ориентаций |
| 20.05 | 33 | Диагностирование учащихся. Исследование уровня самооценки | исследование уровня самооценки |
| 27.05 | 34 | Итоговое занятие. Игра " Пойми меня" | обобщение, подведение итогов |
|  |  |  |  |
| **4класс ( 34 ч)** | | | |
| Дата | № | Тема урока | Цели и задачи, ЗУН |
| ###Par### | 1 | Вводный урок. Полезные и вредные привычки. | исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ |
| ###Par### | 2 | Пре-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ | исследовать уровень сформированности ответственного поведения |
| ###Par### | 3 | Самоуважение. Достижение цели и самоуважение | достижение цели и самоуважение |
|  | 4 | Самоуважение. Достижение цели и самоуважение | достижение цели и самоуважение |
| ###Par### | 5 | Тренинг "Самоуважение" | способствовать самоуважению детей |
|  | 6 | Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 7 | Привычки. Древние корни здорового образа жизни. | показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни |
| ###Par### | 8 | Тренинг "Мои привычки" | способствовать анализу своих привычек |
|  | 9 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 10 | Дружба. Важные качества дружбы. | перечислить важные качества дружбы здоровья |
| ###Par### | 11 | Тренинг "Дружба" | критерии и навыки дружеских отношений |
|  | 12 | Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 13 | Дружба. Связь дружбы и социального здоровья. | показать связь дружбы и социального здоровья |
| ###Par### | 14 | Тренинг "Я и мои друзья" | различие положительного и отрицательного влияния в дружеских отношениях |
|  | 15 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 16 | Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению. | 1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению |
| ###Par### | 17 | Учусь сопротивляться давлению. Способы сопротивления давлению. | 1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению |
| ###Par### | 18 | Тренинг "Учусь сопротивляться давлению" | 1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению |
|  | 19 | Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 20 | Учусь говорить "Нет" | научить отказываться в опасных ситуациях |
|  | 21 | Формы отказа от табака и алкоголя | познакомить с формами отказа от табака и алкоголя |
| ###Par### | 22 | Тренинг "Учусь говорить "Нет" | познакомить с формами отказа от табака и алкоголя |
|  | 23 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 24 | Информация об алкоголе и его рекламе. | повторить информацию об алкоголе и его рекламе |
| ###Par### | 25 | О вреде алкоголя. | повторить информацию об алкоголе и его рекламе |
| ###Par### | 26 | Тренинг "Сопротивление давлению" | познакомить с формами отказа от табака и алкоголя |
| ###Par### | 27 | Алкоголь в компании | познакомить с последствиями употребления алкоголя в компании |
|  | 28 | Тренинги, упражнения-энергизаторы на формирование навыков общения. | Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом |
| ###Par### | 29 | Тренинг "Сопротивление давлению" | познакомить с формами отказа от табака и алкоголя |
| ###Par### | 30 | Пост-тест. Исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ | исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ |
|  | 31 | Диагностирование учащихся. Исследование эмоционального возбуждения. | исследование эмоционального возбуждения |
|  | 32 | Диагностирование учащихся. Исследование ценностных ориентаций | исследование ценностных ориентаций |
|  | 33 | Диагностирование учащихся. Исследование уровня самооценки | исследование уровня самооценки |
| ###Par### | 34 | Итоговое занятие. Игра " Пойми меня" | обобщение, подведение итогов |